

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Ташакова М.Р.

Протокол №1

от "30 " августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора

 Урчева И.В.

"30 " августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Гимназии №3

Ильина С.С.

Приказ № 280-г

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«Французский язык»

(для 2-4 классов образовательных организаций)

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Гимназии №3 г. о. Самара, Авторской программы «Французский язык» для начальной школы, под редакцией А.В. Гусевой в рамках предметной линии учебников «Французский в перспективе» II – IV классы. Москва: Просвещение, 2022 г., «Положения о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара» и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по французскому языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с

носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (французский) язык» в реализацию воспитательных целей

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны

изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (французский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 306 часов: 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

2 класс

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом с'est.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.).

Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.).

Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.).

Предложения с конструкциями il y a, il faut.

Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses.

Личные местоимения.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.

Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant.

Союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).

Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* (в т.ч. характеристика; повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на

иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux).

Количественные числительные (61 — 100).

Порядковые числительные (11 — 20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- *воспринимать на слух* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и

языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *называть* буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- *распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с оборотом c'est;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);
- предложения с конструкциями il y a, il faut;
- настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);
- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- множественное число существительных, образованное по правилу;
- множественное число прилагательных, образованное по правилу;
- притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;
- личные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;
- союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные; (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

- предложения с оборотом *ce sont*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*);
- ближайшее будущее время (*futur immédiat*);
- безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;
- указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
- притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*;
- вопросительные слова *quel, quelle*;
- количественные числительные (13–60);
- порядковые числительные (1–10);
- наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными

и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка:

- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);

- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval — chevaux, travail — travaux*);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знакомство					https://resh.edu.ru/subject/1/2/
1.1	Приветствие	3		3	
1.2	Знакомство	4		4	
1.3	Прощание	4		4	
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Мир моего «я»					https://resh.edu.ru/subject/1/2/
2.1	Моя семья.	11	1	10	
2.2	Мой день рождения.	8		8	
2.3	Моя любимая еда.	9	1	8	
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Мир моих увлечений					https://resh.edu.ru/subject/1/2/
3.1	Любимый цвет.	5		5	
3.2	Любимая игрушка, игра.	4		4	
3.3	Любимые занятия.	4		4	
3.4	Мой питомец.	6		6	
3.5	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3		3	
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Мир вокруг меня					https://resh.edu.ru/subject/1/2/
4.1	Моя школа.	11	1	10	
4.2	Мои друзья.	9		9	
4.3	Моя малая родина (город, село).	8	1	7	
Итого по разделу		28			
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка					https://resh.edu.ru/subject/1/2/
5.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	2		2	
5.2	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	3	1	2	
5.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2		2	
Итого по разделу		7			
Резервные часы		6		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					https://resh.edu.ru/subject/1/3/
1.1	Моя семья.	4		4	
1.2	Мой день рождения, подарки.	5		5	
1.3	Моя любимая еда.	6		6	
1.4	Мой день (распорядок дня).	5	1	4	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Мир моих увлечений					https://resh.edu.ru/subject/1/3/
2.1	Любимая игрушка, игра.	3		3	
2.2	Любимый цвет.	4		4	
2.3	Мой питомец.	6		6	
2.4	Любимые занятия.	6		6	
2.5	Любимая сказка.	4	1	3	
2.6	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	6		6	
2.7	Каникулы.	5		5	
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Мир вокруг меня					https://resh.edu.ru/subject/1/3/
3.1	Моя комната (квартира, дом).	5		5	
3.2	Моя школа.	7	1	6	
3.3	Мои друзья.	5		5	
3.4	Моя малая родина (город, село).	3		3	
3.5	Дикие и домашние животные.	4		4	
3.6	Погода.	5	1	4	
3.7	Времена года (месяцы).	3		3	
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					https://resh.edu.ru/subject/1/3/
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3		3	
4.2	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	4	1	3	
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3		3	
Итого по разделу		10			
Резервные часы		6		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					https://resh.edu.ru/subject/1/4/
1.1	Моя семья.	4		4	
1.2	Мой день рождения, подарки.	3		3	
1.3	Моя любимая еда.	7		7	
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6	1	5	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Мир моих увлечений					https://resh.edu.ru/subject/1/4/
2.1	Любимая игрушка, игра.	3		3	
2.2	Любимый цвет.	4		4	
2.3	Мой питомец. Любимые занятия.	3		3	
2.4	Занятия спортом.	5		5	
2.5	Любимая сказка/история/рассказ.	4	1	3	
2.6	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	5		5	
2.7	Каникулы.	4		4	
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Мир вокруг меня					https://resh.edu.ru/subject/1/4/
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	6		6	
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	7		7	
3.3	Мои друзья, их внешность, черты характера.	5	1	4	
3.4	Моя малая родина (город, село).	2		2	
3.5	Путешествия.	4		4	
3.6	Дикие и домашние животные.	5		5	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	3		3	
3.8	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	4	1	4	
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					https://resh.edu.ru/subject/1/4/
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4		4	
4.2	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	4	1	3	
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	4		4	
Итого по разделу		12			
Резервные часы		6		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводный урок. Приветствие.	1		1	Устный опрос.
2.	Приветствие. Имя, возраст.	1		1	Практическая работа.
3.	Работа с иконографическими документами.	1		1	Обучающий диктант.
4.	Знакомство с использованием фраз речевого этикета.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Знакомство с персонажами детских произведений.	1		1	Практическая работа.
6.	Знакомство с одноклассниками.	1		1	Практическая работа.
7.	Знакомство с учителем.	1		1	Практическая работа.
8.	Приветствие, прощание.	1		1	Устный опрос.
9.	Прощание. Повторение.	1		1	Устный опрос.
10.	Прощание.	1		1	Практическая работа.
11.	Работа с иконографическими документами.	1		1	Устный опрос.
12.	Моя семья.	1		1	Практическая работа.
13.	Члены семьи	1		1	Устный опрос.
14.	Члены семьи.	1		1	Практическая работа.
15.	Возраст.	1		1	Устный опрос.
16.	Где ты живёшь?	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Где ты живёшь?	1		1	Устный опрос.
18.	Моя семья.	1		1	Практическая работа.
19.	Моя семья.	1		1	Устный опрос.
20.	Моя семья.	1		1	Практическая работа.
21.	Работа с иконографическими документами.	1		1	Устный опрос.
22.	Контрольная работа. Чтение.	1	1	0	Тестирование.
23.	Мой день рождения.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Подарки.	1		1	Устный опрос.
25.	Игрушки.	1		1	Устный опрос.
26.	Подарки друзей на день рождения.	1		1	Практическая работа.
27.	Семейные праздники.	1		1	Практическая работа.
28.	Семейные праздники.	1		1	Устный опрос.
29.	Семейные праздники.	1		1	Практическая работа.
30.	Семейные праздники.	1		1	Устный опрос.
31.	Завтрак.	1		1	Практическая работа.
32.	Обед.	1		1	Обучающий диктант.
33.	Полдник.	1		1	Устный опрос.
34.	Обед.	1		1	Практическая работа.
35.	Ужин.	1		1	Устный опрос.
36.	Меню.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	Контрольная работа. Аудирование.	1	1	0	Тестирование.
38.	Мои любимые блюда.	1		1	Устный опрос.
39.	Моя любимая еда.	1		1	Практическая работа.
40.	Цвета: красный, жёлтый, коричневый.	1		1	Обучающий диктант.
41.	Цвета: белый, чёрный.	1		1	Практическая работа.
42.	Цвета: серый, зелёный.	1		1	Устный опрос.
43.	Цвета: розовый, оранжевый, бежевый.	1		1	Обучающий диктант.
44.	Мой любимый цвет.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Любимая игрушка.	1		1	Практическая работа.
46.	Любимая игрушка.	1		1	Устный опрос.
47.	Любимая игра.	1		1	Практическая работа.
48.	Любимая игра.	1		1	Устный опрос.
49.	Хобби и увлечения.	1		1	Обучающий диктант.
50.	Хобби и увлечения.	1		1	Практическая работа.
51.	Мои любимые занятия.	1		1	Устный опрос.
52.	Мои любимые занятия.	1		1	Обучающий диктант.

53.	Мой питомец. Имя.	1		1	Практическая работа.
54.	Мой питомец. Имя.	1		1	Устный опрос.
55.	Мой питомец. Размер.	1		1	Практическая работа.
56.	Мой питомец. Размер.	1		1	Обучающий диктант.
57.	Мой питомец. Характер.	1		1	Практическая работа.
58.	Мой питомец. Характер.	1		1	Практическая работа.
59.	Выходной день в цирке.	1		1	Устный опрос.
60.	Выходной день в зоопарке.	1		1	Практическая работа.
61.	Выходной день в парке.	1		1	Обучающий диктант.
62.	Контрольная работа. Письмо.	1	1	0	Письменный контроль.
63.	Моя школа.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64.	Школьные предметы.	1		1	Устный опрос.
65.	Школьные принадлежности.	1		1	Практическая работа.
66.	Школьные принадлежности.	1		1	Устный опрос.
67.	Учебные занятия.	1		1	Устный опрос.
68.	Учебные занятия.	1		1	Практическая работа.
69.	Классная комната.	1		1	Устный опрос.
70.	Классная комната.	1		1	Устный опрос.
71.	Классная комната.	1		1	Практическая работа.
72.	Работа с иконографическими документами.	1		1	Практическая работа.
73.	Мои друзья. Имя, возраст.	1		1	Практическая работа.
74.	Мои друзья. Внешность.	1		1	Устный опрос.
75.	Мои друзья. Характер.	1		1	Практическая работа.
76.	Мои друзья и их увлечения.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.	Мои друзья и их увлечения.	1		1	Обучающий диктант.
78.	Совместные занятия.	1		1	Практическая работа.
79.	Совместные занятия.	1		1	Практическая работа.
80.	Письмо зарубежному другу.	1		1	Устный опрос.
81.	Письмо зарубежному другу.	1		1	Обучающий диктант.
82.	Контрольная работа. Говорение.	1	1	0	Зачёт.
83.	Наша страна.	1		1	Практическая работа.
84.	Города России.	1		1	Устный опрос.
85.	Самара – мой город.	1		1	Практическая работа.
86.	Моя малая родина.	1		1	Обучающий диктант.
87.	Моя малая родина.	1		1	Устный опрос.
88.	Моя малая родина.	1		1	Устный опрос.
89.	Работа с иконографическими документами.	1		1	Практическая работа.
90.	Россия и её столица.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
91.	Франция и её столица.	1		1	Устный опрос.
92.	Произведения детского фольклора во Франции.	1		1	Обучающий диктант.
93.	Персонажи французских детских книг.	1		1	Практическая работа.
94.	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1	1	0	Тестирование.
95.	Праздники родной страны.	1		1	Обучающий диктант.
96.	Праздники страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1		1	Устный опрос.
97.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
98.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
99.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
100.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
101.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
102.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
	Общее количество часов по программе	102	5	97	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя семья.	1		1	Устный опрос.
2.	Моя семья.	1		1	Обучающий диктант.
3.	Члены семьи.	1		1	Устный опрос.
4.	Члены семьи.	1		1	Обучающий диктант.
5.	Мой день рождения.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Подарки.	1		1	Практическая работа.
7.	Игрушки.	1		1	Обучающий диктант.
8.	Подарки друзей на день рождения.	1		1	Практическая работа.
9.	Семейные праздники.	1		1	Практическая работа.
10.	Завтрак, обед.	1		1	Практическая работа.
11.	Полдник, ужин.	1		1	Практическая работа.
12.	Мои любимые блюда.	1		1	Устный опрос.
13.	Мои любимые блюда.	1		1	Обучающий диктант.
14.	Моя любимая еда.	1		1	Практическая работа.
15.	Моя любимая еда.	1		1	Обучающий диктант.
16.	Мой день.	1		1	Практическая работа.
17.	Распорядок дня.	1		1	Практическая работа.
18.	Мой день.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Домашние обязанности.	1		1	Практическая работа.
20.	Контрольная работа. Чтение.	1	1	0	Тестирование.
21.	Любимая игрушка.	1		1	Устный опрос.
22.	Любимая игрушка.	1		1	Обучающий диктант.
23.	Любимая игра.	1		1	Практическая работа.
24.	Мой любимый цвет.	1		1	Устный опрос.
25.	Мой любимый цвет.	1		1	Практическая работа.
26.	Мой любимый цвет.	1		1	Обучающий диктант.
27.	Мой любимый цвет.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Мой питомец. Имя.	1		1	Практическая работа.
29.	Мой питомец. Имя.	1		1	Практическая работа.
30.	Мой питомец. Размер.	1		1	Устный опрос.
31.	Мой питомец. Размер.	1		1	Практическая работа.
32.	Мой питомец. Характер.	1		1	Практическая работа.
33.	Мой питомец. Характер.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34.	Хобби и увлечения.	1		1	Устный опрос.
35.	Хобби и увлечения.	1		1	Практическая работа.
36.	Хобби и увлечения.	1		1	Обучающий диктант.
37.	Мои любимые занятия.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Контрольная работа. Аудирование.	1	1	0	Тестирование.
39.	Мои любимые занятия.	1		1	Практическая работа.
40.	Сказки.	1		1	Устный опрос.
41.	Сказки.	1		1	Практическая работа.
42.	Любимые истории.	1		1	Практическая работа.
43.	Моя любимая сказка.	1		1	Практическая работа.
44.	Выходной день в цирке.	1		1	Устный опрос.
45.	Выходной день в зоопарке.	1		1	Устный опрос.
46.	Выходной день в парке.	1		1	Практическая работа.
47.	Выходные с семьёй.	1		1	Устный опрос.
48.	Выходные с друзьями.	1		1	Практическая работа.
49.	Выходной день.	1		1	Обучающий диктант.
50.	Каникулы.	1		1	Устный опрос.
51.	Зимние каникулы.	1		1	Устный опрос.
52.	Весенние каникулы.	1		1	Практическая работа.
53.	Осенние каникулы.	1		1	Устный опрос.
54.	Летние каникулы.	1		1	Устный опрос.
55.	Мой дом.	1		1	Устный опрос.

56.	Мой дом.	1		1	Обучающий диктант.
57.	Моя квартира.	1		1	Устный опрос.
58.	Комнаты.	1		1	Устный опрос.
59.	Моя комната.	1		1	Практическая работа.
60.	Моя школа.	1		1	Обучающий диктант.
61.	Школьные предметы.	1		1	Устный опрос.
62.	Контрольная работа. Письмо.	1	1	0	Письменный контроль.
63.	Школьные принадлежности.	1		1	Устный опрос.
64.	Учебные занятия.	1		1	Практическая работа.
65.	Классная комната.	1		1	Устный опрос.
66.	Классная комната.	1		1	Практическая работа.
67.	Мои друзья. Имя, возраст.	1		1	Устный опрос.
68.	Мои друзья. Внешность.	1		1	Устный опрос.
69.	Мои друзья. Характер.	1		1	Обучающий диктант.
70.	Мои друзья и их увлечения.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71.	Совместные занятия.	1		1	Практическая работа.
72.	Моя малая родина.	1		1	Устный опрос.
73.	Моя малая родина.	1		1	Обучающий диктант.
74.	Моя малая родина.	1		1	Практическая работа.
75.	Животные.	1		1	Устный опрос.
76.	Дикие животные.	1		1	Практическая работа.
77.	Домашние животные.	1		1	Практическая работа.
78.	Мои любимые животные.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79.	Погода.	1		1	Обучающий диктант.
80.	Хорошая погода.	1		1	Практическая работа.
81.	Плохая погода.	1		1	Устный опрос.
82.	Контрольная работа. Говорение.	1	1	0	Зачёт.
83.	Моя любимая погода.	1		1	Практическая работа.
84.	Времена года.	1		1	Обучающий диктант.
85.	Месяцы.	1		1	Практическая работа.
86.	Любимый сезон.	1		1	Практическая работа.
87.	Россия, Франция и их столицы.	1		1	Устный опрос.
88.	Достопримечательности Франции.	1		1	Обучающий диктант.
89.	Интересные факты о стране.	1		1	Практическая работа.
90.	Произведения детского фольклора во Франции.	1		1	Устный опрос.
91.	Произведения детского фольклора во Франции.	1		1	Практическая работа.
92.	Персонажи французских детских книг.	1		1	Практическая работа.
93.	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1	1	0	Тестирование.
94.	Праздники родной страны.	1		1	Практическая работа.
95.	Праздники Франции.	1		1	Устный опрос.
96.	Праздники Франции.	1		1	Практическая работа.
97.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
98.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
99.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
100.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
101.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
102.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
	Общее количество часов по программе	102	5	97	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя семья.	1		1	Устный опрос.
2.	Моя семья.	1		1	Практическая работа.
3.	Члены семьи.	1		1	Обучающий диктант.
4.	Члены семьи.	1		1	Практическая работа.
5.	Мой день рождения.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Подарки. Игрушки.	1		1	Практическая работа.
7.	Семейные праздники.	1		1	Обучающий диктант.
8.	Приёмы пищи.	1		1	Практическая работа.
9.	Приёмы пищи.	1		1	Практическая работа.
10.	Французское меню.	1		1	Устный опрос.
11.	Французское меню.	1		1	Практическая работа.
12.	Моя любимая еда.	1		1	Устный опрос.
13.	Моя любимая еда.	1		1	Обучающий диктант.
14.	Моя любимая еда.	1		1	Практическая работа.
15.	Мой день.	1		1	Обучающий диктант.
16.	Распорядок дня.	1		1	Устный опрос.
17.	Домашние обязанности.	1		1	Практическая работа.
18.	Мой день.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Мой день.	1		1	Практическая работа.
20.	Контрольная работа. Чтение.	1	1	0	Тестирование.
21.	Любимая игрушка.	1		1	Устный опрос.
22.	Любимая игрушка.	1		1	Обучающий диктант.
23.	Любимая игра.	1		1	Практическая работа.
24.	Мой любимый цвет.	1		1	Устный опрос.
25.	Мой любимый цвет.	1		1	Практическая работа.
26.	Мой любимый цвет.	1		1	Обучающий диктант.
27.	Мой любимый цвет.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Мой питомец. Имя, размер, характер.	1		1	Практическая работа.
29.	Любимые занятия.	1		1	Практическая работа.
30.	Хобби и увлечения.	1		1	Устный опрос.
31.	Виды спорта и спортивные игры.	1		1	Практическая работа.
32.	Виды спорта и спортивные игры.	1		1	Устный опрос.
33.	Виды спорта и спортивные игры.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34.	Мои любимые виды спорта и спортивные игры.	1		1	Устный опрос.
35.	Мои любимые виды спорта и спортивные игры.	1		1	Практическая работа.
36.	Сказки.	1		1	Обучающий диктант.
37.	Любимые истории (рассказы).	1		1	Практическая работа.
38.	Контрольная работа. Аудирование.	1	1	0	Тестирование.
39.	Моя любимая сказка.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
40.	Выходной день в цирке.	1		1	Устный опрос.
41.	Выходной день в зоопарке.	1		1	Практическая работа.
42.	Выходной день в парке.	1		1	Устный опрос.
43.	Выходные с семьёй.	1		1	Практическая работа.
44.	Выходные с друзьями.	1		1	Устный опрос.
45.	Зимние каникулы.	1		1	Устный опрос.
46.	Весенние каникулы.	1		1	Практическая работа.
47.	Осенние каникулы.	1		1	Устный опрос.
48.	Летние каникулы.	1		1	Практическая работа.
49.	Мой дом.	1		1	Обучающий диктант.
50.	Моя квартира.	1		1	Устный опрос.
51.	Комнаты.	1		1	Устный опрос.
52.	Расположение в пространстве.	1		1	Практическая работа.
53.	Предметы мебели и интерьера.	1		1	Устный опрос.

54.	Моя комната.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
55.	Моя школа.	1		1	Устный опрос.
56.	Школьные принадлежности.	1		1	Обучающий диктант.
57.	Учебные занятия.	1		1	Устный опрос.
58.	Классная комната.	1		1	Устный опрос.
59.	Учебные предметы.	1		1	Практическая работа.
60.	Расписание.	1		1	Обучающий диктант.
61.	Мои любимые учебные предметы.	1		1	Устный опрос.
62.	Контрольная работа. Письмо.	1	1	0	Письменный контроль.
63.	Мои друзья. Имя, возраст.	1		1	Устный опрос.
64.	Мои друзья. Внешность.	1		1	Практическая работа.
65.	Мои друзья. Характер.	1		1	Устный опрос.
66.	Мои друзья и их увлечения.	1		1	Практическая работа.
67.	Моя малая родина.	1		1	Устный опрос.
68.	Моя малая родина.	1		1	Устный опрос.
69.	Путешествия по своей стране.	1		1	Обучающий диктант.
70.	Путешествия по своей стране.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71.	Путешествия в другие страны.	1		1	Практическая работа.
72.	Путешествия в другие страны.	1		1	Устный опрос.
73.	Животные.	1		1	Обучающий диктант.
74.	Дикие животные.	1		1	Практическая работа.
75.	Домашние животные.	1		1	Устный опрос.
76.	Мои любимые животные.	1		1	Практическая работа.
77.	Мои любимые животные.	1		1	Практическая работа.
78.	Погода.	1		1	Устный опрос.
79.	Времена года. Месяцы.	1		1	Обучающий диктант.
80.	Любимый сезон.	1		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81.	Покупки: одежда, обувь.	1		1	Устный опрос.
82.	Контрольная работа. Говорение.	1	1	0	Зачёт.
83.	Покупки: книги.	1		1	Практическая работа.
84.	Покупки в супермаркете.	1		1	Обучающий диктант.
85.	Россия. Москва. Достопримечательности. Интересные факты.	1		1	Устный опрос.
86.	Франция. Париж.	1		1	Практическая работа.
87.	Достопримечательности Франции.	1		1	Устный опрос.
88.	Интересные факты о Франции.	1		1	Обучающий диктант.
89.	Произведения детского фольклора во Франции.	1		1	Практическая работа.
90.	Произведения детского фольклора во Франции.	1		1	Устный опрос.
91.	Персонажи французских детских книг.	1		1	Практическая работа.
92.	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1	1	0	Тестирование.
93.	Праздники родной страны.	1		1	Устный опрос.
94.	Праздники родной страны.	1		1	Практическая работа.
95.	Праздники Франции.	1		1	Устный опрос.
96.	Праздники Франции.	1		1	Практическая работа.
97.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
98.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
99.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
100.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
101.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
102.	Резервный урок.	1		1	Практическая работа.
	Общее количество часов по программе	102	5	97	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

2 класс

Касаткина Н. М., Белосельская А. В. Французский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч. М.: Просвещение, 2022

3 класс

Касаткина Н. М., Гусева А.В. А. В. Французский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 частях. (Французский в перспективе). М.: Просвещение, 2022

4 класс

Береговская Э.М. Французский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 частях. (Французский в перспективе), М.: Просвещение, 2022

Методические материалы для учителя

2 класс

Касаткина Н. М., Белосельская А. В. Французский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч. М.: Просвещение, 2022

Французский язык. Французский в перспективе. Книга для учителя. 2 класс: книга для учителя, поурочные разработки / Береговская Э.М., Гусева А.В. – М.: Просвещение, 2022

3 класс

Касаткина Н. М., Гусева А.В. А. В. Французский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 частях. (Французский в перспективе). М.: Просвещение, 2022

Французский язык. Французский в перспективе. Книга для учителя. 3 класс: книга для учителя, поурочные разработки / Береговская Э.М., Гусева А.В. – М.: Просвещение, 2022

4 класс

Береговская Э.М. Французский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 частях. (Французский в перспективе), М.: Просвещение, 2022

Французский язык. Французский в перспективе. Книга для учителя. 4 класс: книга для учителя, поурочные разработки / Береговская Э.М., Гусева А.В. – М.: Просвещение, 2022

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

2 класс

<https://resh.edu.ru/subject/1/2/>

3 класс

<https://resh.edu.ru/subject/1/3/>

4 класс

<https://resh.edu.ru/subject/1/4/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Демонстрационные пособия по французскому языку для начальных классов

Оборудование для проведения практических работ

Ноутбук с доступом в Интернет, интерактивная доска, проектор, колонки.